

Recomendaciones para la Implementación de la Garantía Infantil Europea en España desde el Ámbito Local

Policy brief Educación

Diciembre 2021

Foto: skynesher - Istock

Colaboran:



Edita:

UNICEF España. Dirección de sensibilización y políticas de infancia.

Área de políticas locales y participación

C/ Mauricio Legendre, 36 28046 Madrid

Tel. 913 789 555

www.unicef.es

www.ciudadesamigas.org

Diciembre 2021

Proyecto encargado por UNICEF España a KSNET al amparo de un contrato para el desarrollo de actividades científicas, técnicas o artísticas.

Equipo de investigación:

Paula Salinas, Cristina Blanco y Maria Viñas, Knowledge Sharing Network (KSNET).

**Coordinación del proyecto:**

Lucía Losoviz Adani, responsable de políticas locales y participación, UNICEF España; Paola Bernal Fuentes, especialista en políticas locales de infancia, UNICEF España.

Coordinación de las aportaciones de niños, niñas y adolescentes:

Silvia Casanovas Abanco, especialista en participación infantil, UNICEF España.

Con la colaboración de:

Albert Arcarons Feixas, subdirector Alto Comisionado Contra la Pobreza Infantil; Javier de Frutos González, subdirector de Derechos Sociales FEMP; Violeta Assiego, Coordinadora de la Garantía Infantil en España (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030).

Diseño y maquetación:

Grupo Cooperativo Tangente.

Derechos de autor sobre todos los contenidos de este documento.

Permitida su reproducción total o parcial siempre que se cite su procedencia.

Las opiniones contenidas en esta publicación no reflejan necesariamente las opiniones de UNICEF España o de las organizaciones colaboradoras en la realización del estudio.

Esta investigación se ha financiado gracias a la subvención correspondiente al Apoyo al Tercer Sector de Acción Social con cargo al 0,7 del Impuesto de Sociedades 2020.



Introducción

El rol de la administración local en la implementación del Programa de Garantía Infantil Europea

En España, el 30,3% de los niños, niñas y adolescentes (niños, niñas y adolescentes) de menos de 18 años (2,6 millones) viven en riesgo de pobreza o exclusión social ([Tasa AROPE¹ 2019- INE](#)), muy por encima de la media de la UE, del 23% ([Eurostat](#)). Esta proporción de niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza en España es casi seis puntos porcentuales superior a la de los adultos y cinco puntos superior a la media nacional (INE, 2019). A nivel regional, **la UE ha reconocido la importancia y las dificultades para abordar este problema, para ello ha aprobado la recomendación [Garantía Infantil Europea \(GIE\)](#) a fin de romper el círculo de transmisión intergeneracional de la pobreza y la exclusión social.** Su objetivo general es contribuir a brindar a todos los niños, niñas y adolescentes la equidad en el acceso a la educación y cuidado infantil, atención médica, nutrición y vivienda adecuada.

En esta lucha contra la pobreza infantil, las entidades locales, como las administraciones más cercanas al ciudadano – a los niños, niñas y adolescentes –, están jugando un rol fundamental, no solamente a través de los servicios sociales municipales, sino también, considerando la naturaleza multidimensional de la pobreza y la exclusión, a través de medidas de refuerzo educativo, brecha digital, alimentación, o escolarización de 0 a 3 años, entre otros. En este sentido, resulta fundamental la coordinación entre la administración local y los niveles de gobierno central y autonómico para abordar y eliminar la pobreza infantil en nuestro país.

En materia de educación, es competencia propia de los municipios participar en la **vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria**, la **promoción del deporte e instalaciones deportivas y de ocupación del tiempo libre**, y la conservación, mantenimiento y vigilancia de los **edificios de titularidad local destinados a centros públicos de educación infantil, de educación primaria o de educación especial**.

Además, la Administración del Estado y de las Comunidades Autónomas puede delegar, entre otras, la prestación de los servicios sociales, la **creación, mantenimiento y gestión de escuelas de primer ciclo de educación infantil**, la **realización de actividades complementarias en los centros docentes y la gestión de las instalaciones culturales y deportivas** de titularidad de la Comunidad Autónoma o del Estado, incluyendo las situadas en los centros docentes cuando se usen fuera del horario lectivo. El resto de las iniciativas que se realizan desde del ámbito local son funciones no obligatorias y complementan las políticas implementadas a nivel regional o estatal.

¹El indicador [ARPE](#), propuesto por la Unión Europea, hace referencia al porcentaje de población que se encuentra en riesgo de pobreza y/o exclusión social – las personas que cumplen uno o más de tres criterios: riesgo de pobreza, carencia o privación material severa y vivienda en un hogar con baja intensidad de empleo.



Foto: lisegagne - Istock

Educación y atención a la primera infancia

Iniciativas para la reducción de las desigualdades educativas

En la identificación y abordaje de los obstáculos para el acceso al cuidado de la primera infancia y la educación, las medidas por excelencia son las ayudas económicas. Desde la entidad local, se ofrecen ayudas para compensar los gastos derivados de la actividad escolar– el material escolar, los libros, la transición digital de la enseñanza, salidas, etc. –, así como para cubrir la matriculación y las cuotas mensuales asociadas al cuidado de la primera infancia, ya sea en centros de titularidad pública o privada. Además de las prestaciones económicas, los entes locales también ofrecen distintos servicios y programas de acompañamiento para favorecer el acceso a los servicios de cuidado de la primera infancia y educativos, como por ejemplo el “Punto por la equidad” del Ayuntamiento de Lleida.

Para **prevenir y reducir el abandono escolar prematuro, la repetición o la segregación**, existen diversos protocolos de detección, intervención y seguimiento en los que colaboran los centros educativos y las entidades locales y regionales. El Ayuntamiento de Zaragoza, por ejemplo, cuenta con un mecanismo que se trabaja a tres niveles: en el centro educativo, en la comisión de la zona dirigida por los servicios sociales municipales y en la comisión central gestionada desde el Departamento de

Educación de Aragón, después del cual ya se implica a la fiscalía. En este ámbito, **la coordinación entre las entidades locales y regional es esencial. Cuanto más larga sea la trayectoria de trabajo común, más sólida será la estructura de funcionamiento y más resistente a los cambios políticos.**

Otro factor clave para el éxito de las medidas contra el absentismo escolar es la complementariedad entre los centros educativos y los servicios sociales municipales. Desde el Ayuntamiento de Alzira, los servicios sociales acuden de manera presencial a centros públicos de educación secundaria cada semana para llevar a cabo un programa de mediación y abordar el absentismo escolar y otras problemáticas concretas.

De manera indirecta, estos programas tienden a beneficiar más a aquellos niños, niñas y adolescentes en situaciones familiares precarias, de origen migratorio, o ambas, ya que son los más propensos a abandonar la escuela de manera prematura. A veces, los gobiernos van más allá y proponen iniciativas específicamente dirigidas a los grupos más vulnerables. El Ayuntamiento de Granada cuenta con un equipo que trabaja directamente en los asentamientos informales y otro en centros educativos para impulsar la continuidad de la escolarización obligatoria de los niños, niñas y adolescentes que residen en dichos asentamientos, la mayoría de origen rumano.

Según un estudio de la Fundación Secretariado Gitano (FSG) publicado en el año 2013, el abandono escolar temprano de la juventud gitana se sitúa en el 63,7% frente al 19,4% que presenta el conjunto de la población española. En otras palabras, **las actuaciones dirigidas a grupos objetivo son necesarias para que la lucha contra la pobreza infantil tenga éxito.**

También para la prevención del absentismo escolar, tienen especial importancia los **apoyos al aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes con dificultades para compensar sus carencias lingüísticas, cognitivas y educativas.** En este conjunto de políticas, es muy importante la colaboración entre las entidades sociales y del tercer sector, ya que muchas veces éstas ofrecen clases de refuerzo y atención personalizada a los y las niños, niñas y adolescentes mientras la entidad local proporciona los recursos económicos. También es clave la cooperación con los centros educativos para detectar el alumnado que tiene dificultades y garantizar un seguimiento transversal de su evolución.

Muchas veces, los programas de refuerzo escolar están dirigidos a los niños, niñas y adolescentes con familias en situación de vulnerabilidad y que no tienen tiempo o recursos para proporcionar la atención y el entorno que requiere un buen rendimiento académico y la integración social del/la niños, niñas y adolescentes en la escuela. El Ayuntamiento de Elche, junto con la Fundación Abrazo de Luz, ofrece repaso escolar, merienda y cena saludables y actividades de ocio socioeducativo a los niños, niñas y adolescentes con familias en situación de pobreza o exclusión.

Otro elemento importante en la lucha contra la pobreza infantil desde el ámbito educativo es la **provisión de una comida al día saludable y con calidad nutritiva en los centros educativos.** Las becas para el comedor escolar que contribuyen a garantizar un acceso equitativo de todo el alumnado son competencia de las Comunidades Autónomas, pero los servicios sociales locales contribuyen, junto con los centros educativos, a la detección y registro de los y las niños, niñas y adolescentes elegibles para la beca. Paralelamente, y debido a la fragmentación del sistema de prestaciones, las entidades locales pueden complementar las ayudas autonómicas con fondos propios cuando éstas no son suficientes. Para garantizar estos servicios, es esencial **la cooperación y comunicación fluida entre los colegios y los centros de servicios sociales, así como la coordinación entre las entidades locales y regionales.**

Un obstáculo común es la concentración en el tiempo de estas ayudas: muchos centros educativos solicitan que les indiquen en septiembre cuántos casos bonificados habrá que cubrir

durante el curso escolar, de modo que desde los servicios sociales sólo pueden controlar los casos crónicos, sin capacidad para responder con agilidad y flexibilidad ante los casos nuevos que aparecen a lo largo del año. Esto conlleva problemas de gestión de las expectativas y respuesta a las necesidades de las familias para los centros escolares, y fricciones entre éstos y los servicios sociales. Otra limitación importante a la hora de proveer una comida saludable es la **falta de atención al alumnado de secundaria, ya que el servicio solo se proporciona al alumnado de enseñanza primaria**. Es importante ofrecer una alternativa equivalente durante el curso escolar para los y las niños, niñas y adolescentes con necesidades alimentarias que van al instituto.

Otra sub-área de actuación, en la que la administración local juega un papel muy destacado, incluye el **acceso y promoción de la educación y cuidado de 0-3 años, esencial para evitar las primeras barreras que lastran el desarrollo de algunos niños, niñas y adolescentes**. Según el informe 'Donde todo empieza' elaborado por Save the Children, durante el curso 2016-2017 el 62,5% de los niños y niñas de entre 0 y 3 años del quintil más rico estaba escolarizado, frente al 26,3% del quintil más pobre.

Ante esta realidad, además de proveer ayudas económicas, numerosos Ayuntamientos tienen desplegada una red municipal de escuelas infantiles públicas, priorizando el acceso de aquellas familias con niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de exclusión social para evitar la desigualdad temprana entre niños y niñas y facilitar la conciliación laboral de los padres y madres.

Estos espacios constituyen también una oportunidad para el **acceso y la promoción de la información adecuada a las familias sobre parentalidad positiva y la implementación de programas sobre parentalidad positiva**, como por ejemplo en las 'Escuelas de Padres en Guarderías' en el municipio de Salamanca.

En esta línea, **son muchas las entidades locales que llevan a cabo distintas iniciativas para orientar y apoyar a las familias con niños, niñas y adolescentes**. Destacan las Escuela de Familias, programas que proporcionan información, formación y asesoramiento profesional a madres y padres para que aborden con más recursos su rol como educadores. También hay talleres y charlas sobre parentalidad positiva en general y sobre temas más concretos que afectan a los/las niños, niñas y adolescentes – drogodependencias, divorcio, falta de integración social, etc. Como factor de éxito, **destaca el trabajo en red con profesionales, representantes de las familias y los diferentes servicios y entidades de atención a la infancia** – escuelas, esplais (clubes de tiempo libre), bibliotecas, ludotecas, centros de salud, servicios sociales, etcétera. Como obstáculo, frecuente la falta de tiempo de los padres y madres para implicarse en los distintos programas de parentalidad positiva.

Algunos municipios cuentan con programas de parentalidad positiva dirigidos a las familias, como son el Programa de Apoyo a las Familias (PAF), el Programa de Intervención Familiar (PIF) o el Punto de Encuentro Familiar (PEF).

Otra sub-área de actuación en educación consiste en garantizar un **marco de cooperación de los centros educativos, las entidades locales, los servicios sociales para apoyar la educación inclusiva, ofrecer atención extraescolar y oportunidades de participar en actividades deportivas, culturales y de ocio, y para crear espacios de inclusión y participación**. El trabajo en red entre los centros educativos y los servicios sociales para el bienestar de la infancia, que a veces también cuenta con los centros de salud y otras entidades municipales, es a la vez factor de éxito y obstáculo. Al ser las dos vías de contacto principales con los y las niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social y, por lo tanto, los que pueden beneficiarse más de los recursos y servicios públicos, la cooperación facilita la detección y la intervención transversal para cubrir la situación particular de cada niño, niña y adolescente. **A medida que se consolidan las estructuras de cooperación y las distintas problemáticas se identifican de manera más inmediata, los proyectos funcionan mucho mejor**. De lo contrario, cuando los centros de educación no tienden a recurrir o incluso desconfían de

los servicios sociales, la detección y seguimiento de niños, niñas y adolescentes se fragmenta y se obstaculiza la viabilidad de los programas.

Un ejemplo sería la detección y abordaje de los casos de abuso y maltrato infantil. Si un profesor/a detecta un posible caso de maltrato infantil en el alumnado, debe avisar a servicios sociales o juzgar a qué institución derivarlo. Este proceso conlleva una responsabilidad, ya que consiste en una prueba como testigo si el caso se lleva a juicio. **Si no existe un mecanismo de comunicación y control que conecte a los distintos agentes involucrados en la protección de la infancia y adolescencia frente a la violencia**, la cadena de intervenciones recogida en la [Ley Orgánica 8/2021](#), de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI), **podría verse obstaculizada**. Por ejemplo, algunos centros escolares prefieren gestionar los casos de violencia infantil internamente en vez de comunicarlo a las autoridades competentes, una situación que podría evitarse si los servicios sociales estuvieran más presentes en los centros escolares, y vice-versa. Como ejemplo similar, en la detección del absentismo escolar, algunos colegios prefieren gestionarlo de manera interna por desconocimiento de los protocolos públicos diseñados específicamente para este tipo de problemáticas. En esta línea, la LOPVI contempla la incorporación a los centros educativos de la figura del coordinador/a de protección y bienestar, un perfil profesional clave para avanzar en la protección de la infancia desde la educación.

Por otro lado, son muchas y muy diversas las iniciativas deportivas, culturales y de ocio que se benefician de la cooperación para apoyar la educación inclusiva. Algunos ejemplos son 'Aprende Jugando', en el municipio de Cartagena, o el 'Campamento solidario de verano', del Ayuntamiento de Cáceres.

Finalmente, hay tres sub-áreas de actuación que cuentan con muy pocas políticas mencionadas en el cuestionario o en las entrevistas: la **adaptación de las instalaciones de los centros educativos a las necesidades de los niños con discapacidad**, el **transporte a los centros de educación y atención a la primera infancia** y el **acceso a la conectividad de alta velocidad, los servicios y competencias digitales y el equipamiento adecuado**. Sobre el transporte a los centros de educación, destaca el proyecto 'Caminos Escolares Iturrama' del Ayuntamiento de Pamplona o el bicibus en Barcelona, iniciativas dirigidas a que los niños, niñas y adolescentes puedan moverse con seguridad y autonomía por las calles y recuperen el uso y disfrute del espacio público al mismo tiempo que repercuten en las formas de organización de los cuidados y el uso del tiempo por parte de las familias.

En lo que se refiere al ámbito de la digitalización, la COVID-19 ha evidenciado la brecha digital educativa y la falta de recursos públicos dirigidos a proporcionar la formación y los dispositivos necesarios para que las niñas, niños y adolescentes con familias en situación de pobreza o exclusión social puedan aspirar al mismo rendimiento académico que los demás alumnos/as. A raíz del confinamiento, sin casi tiempo para reaccionar, varios municipios han proporcionado tabletas y otros equipos informáticos con Internet a los niños y niñas sin recursos para poder seguir las clases a distancia. Sin embargo, **a largo plazo también son necesarias otras medidas para cerrar la brecha digital educativa**. Algunas iniciativas incluyen 'Ciberaulas', del Ayuntamiento de Coruña, o los cursos estivales gratuitos de informática dirigidos a los niños, niñas y adolescentes con dificultades que se imparten en Pontearreas.

Propuestas de política educativa a nivel local

A partir de la evidencia recogida en el estudio sobre programas exitosos desarrollados desde la administración local, y de la revisión de la literatura de las principales recomendaciones procedentes de organismos nacionales e internacionales, a continuación se recogen una serie de **propuestas de políticas y programas que se pueden implementar por parte de la administración local para contribuir a reducir la pobreza infantil** desde el ámbito educativo.

1 Programas socioeducativos comunitarios para la integración educativa

Programas destinados a la **atención de niños, niñas y adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad o de riesgo leve y moderado de desamparo residentes en los municipios y provincias**. La gestión y desarrollo se lleva a cabo a través de equipos integrados por educadora/es sociales, que trabajan tanto en medio abierto como a nivel individual y familiar, ubicados en los Servicios Sociales de Base. Los objetivos de estos programas son: la **detección precoz y prevención de situaciones de riesgo** que afectan a las niños, niñas y adolescentes y sus familias; la **atención directa a la población infantil y adolescente con carencias básicas familiares, educativas y afectivas**; la **promoción del bienestar** y pleno desarrollo personal de los y las niños, niñas y adolescentes, y la prevención y **paliación de los déficits sociales** que afectan especialmente a la infancia y a la adolescencia.

Factores de éxito:

- La **continuidad** del programa.
- El **cuidado y fomento de la relación interpersonal con las familias** que participan.
- **Trabajo en red**: coordinación con Servicios Sociales, Sanidad, Administración Pública, y otros agentes sociales.
- Concienciación de la población destinataria acerca del riesgo de practicar la mendicidad acompañada de niños, niñas y adolescentes.

Principales obstáculos:

- Los **viajes frecuentes** al país de origen de algunas familias de origen migratorio, interrumpiendo los avances en el proceso educativo.
- El interés limitado de algunas familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, teniendo que trabajar esta área continuamente a fin de conseguir la asistencia regular de los niños, niñas y adolescentes y el avance adecuado en su aprendizaje.
- La precariedad y la falta de información del colectivo más vulnerable (ej. descuido de fechas para citas y renovaciones o pérdida de documentos).
- **Lentitud** a la hora de resolver cuestiones administrativas debido a la actual gestión de citas previas con los distintos organismos competentes.
- La **falta de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto** y la calidad del servicio.

Ejemplo:

- 'Programa de intervención socioeducativa y comunitaria' (PISECO) implementado por el Ayuntamiento de Bilbao

2 Atención a los niños, niñas y adolescentes de origen migratorio que llegan al municipio

Programas de **bienvenida e integración integral destinados a familias de origen migratorio** con situación de vulnerabilidad que llegan nuevas a la ciudad. Estos programas tienen como objetivo la **detección precoz de las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes de origen migratorio antes de su asignación a un centro educativo**. A través de esta intervención se agilizan los procesos de matriculación educativa y se reducen las concentraciones del alumnado migrante en determinados centros.

Factores de éxito:

- La **coordinación semanal** entre las trabajadoras sociales de los centros educativos, del ayuntamiento y la oficina municipal de escolarización.
- La **sostenibilidad económica del programa** ya que no requiere personal adicional además del existente en los servicios municipales y los centros educativos.

Principales obstáculos:

- La duplicación de funciones por parte de los centros y el ayuntamiento en algunos casos.
- La **falta de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto** y la calidad del programa.

Ejemplo:

- Proyecto de integración educativa para niños, niñas y adolescentes de origen migratorio en Córdoba

3 Programas contra el absentismo y el abandono escolar

Estos programas incluyen el desarrollo de **acciones coordinadas** desde diferentes ámbitos de actuación (educativo, servicios sociales, policía local, etc.) para el control y disminución del absentismo escolar en los municipios y provincias. Generalmente, atienden las comunicaciones de absentismo de todos los centros educativos del municipio, al objeto de intervenir con niños, niñas y adolescentes y familias para revertir la situación.

Factores de éxito:

- **Trabajar desde la motivación** – considerar el colegio como algo positivo – y negociar con las familias, para volver a incentivar al alumnado absentista a asistir a clase. →



- El **trabajo continuado y constante de contacto directo con las familias y el centro educativo**, desde la puesta en común de criterios y objetivos conjuntos, hasta la implicación y concienciación.
- **Detección precoz** y aplicación ágil de herramientas necesarias.
- **Colaboración** de un equipo interdisciplinar que incluye a docentes y trabajadores sociales tanto de los centros educativos como de los servicios sociales del ayuntamiento.
- Elaborar programas coordinados de intervención individualizada y apoyo familiar que incluyan medidas preventivas (ej. actividades de acogida en el centro cuando se escolarice alumnado en situación de riesgo, medidas de refuerzo y apoyo educativo y el cuidado de las transiciones entre los niveles educativos, especialmente el paso de la educación primaria a la secundaria)
- **Formar con regularidad a los facilitadores** del programa en materias de educación emocional y desarrollo de capacidades.
- Proporcionar a los profesionales de CAIF/Servicios Sociales, información e intervención directa con el niños, niñas y adolescentes con el objetivo de generar herramientas que ayuden y potencien la intervención familiar.

Principales obstáculos:

- La **falta de fondos suficientes** para la expansión y mejora del programa.
- **Desigualdad de incentivos y prioridades entre los agentes que participan en la cadena de intervención**, en parte recogida por la figura del coordinador/a que reconoce la LOPIVI.
- El interés limitado de algunas familias de implicarse en el proceso educativo de sus hijos, teniendo que **trabajar el apoyo familiar** a fin de conseguir la asistencia regular de los niños, niñas y adolescentes y el avance adecuado en su aprendizaje.
- La **falta de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto** y la calidad del servicio.

Ejemplo:

- Programa **COworkids** del Ayuntamiento de Pamplona

4 Programas de reducción de la segregación escolar

Para reducir la segregación escolar y favorecer la igualdad de oportunidades en la etapa educativa diversos municipios y provincias han diseñado y ejecutado planes locales contra la segregación escolar. Estos planes utilizan la **discriminación positiva** y las **medidas compensatorias en los centros con composición social desfavorecida** como estrategias clave para combatir la segregación.

El objetivo es una distribución más equilibrada del alumnado en los centros educativos para minimizar el desarrollo de guetos educativos y potenciar la inclusión de los niños y niñas en situaciones más vulnerables.

Factores de éxito:

- **La coordinación entre administraciones** y la participación continua de los centros educativos de los municipios y provincias.
- Detección del alumnado con necesidades educativas específicas para distribuirlos durante el proceso de preinscripción.

Principales obstáculos:

- **Falta de presupuesto** para evaluar el impacto y la calidad del servicio a través de indicadores cuantitativos y cualitativos.

Ejemplo:

- Plan de choque contra la segregación escolar del Ayuntamiento de Barcelona.

5 Programas de atención psicopedagógica y de logopeda

Atención psicopedagógica y de logopeda a niños y niñas de 0 a 6 años que padecen algún tipo de trastorno de desarrollo neurológico.

Factores de éxito:

- La coordinación entre el área de pediatría del centro de salud municipal, el equipo de orientación educativa de los centros y las familias de los alumnos.

Principales obstáculos:

- **Limitación** de los fondos propios de la corporación local para financiar el programa.

6 Ayudas económicas para gastos educativos

Prestaciones económicas que conceden los ayuntamientos o diputaciones a las familias en situación vulnerable con niños, niñas y adolescentes con edades dentro de la escolarización obligatoria, que por diversas razones no han podido acceder a las ayudas estatales. Estas ayudas se dividen en varias categorías dependiendo del bien material a obtener con la compensación económica:

- Ayudas para material escolar y libros
- Ayudas para costes asociados al inicio del curso escolar
- Ayudas para costes de actividades extraescolares

La ayuda puede **concederse a través de los centros educativos (gestionadas por el equipo directivo del centro) o a través del pago directo a las familias en forma de vales o retribución monetaria**. En el caso de que se gestione a través de los centros educativos es esencial la participación e implicación del equipo directivo y las familias para garantizar la distribución de las ayudas.

Factores de éxito:

- **Planificación presupuestaria completa y adaptable:** las entidades locales deben contar con disponibilidad presupuestaria durante todo el curso escolar adecuada a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.
- El reglamento para la concesión de las ayudas debe ser público y transparente.
- Para garantizar el acceso educativo y ayudar a las familias de forma rápida y efectiva es importante permitir la **solicitud de las ayudas en un plazo amplio** y ajustar los requisitos de acceso a las mismas a las emergencias económicas de las familias.
- La **difusión y promoción** de las ayudas entre los padres y madres de los centros educativos y a través de los servicios sociales locales es esencial para llegar a las familias que más las necesitan.

Principales obstáculos:

- Barreras de información y acceso a las ayudas insuperables para algunas familias.
- Barreras presupuestarias y de gestión del lado de la administración para recibir, valorar y tramitar las ayudas.
- La **falta de indicadores cuantitativos y cualitativos a nivel niño, niña y adolescente** para evaluar el impacto en la infancia y la calidad del programa.

Ejemplo

- Ayudas para material escolar y libros del ayuntamiento de Elda (Alicante), Lleida, Isla Mayor (Sevilla), Sabadell (Barcelona) y Ponteareas (Pontevedra) entre otros.

7 Programas de refuerzo escolar en horario lectivo

Espacio gratuito de **apoyo y refuerzo educativo** con una atención personalizada y de calidad para favorecer el éxito educativo de los niños y niñas en el ámbito escolar. Programas centrados en las competencias fundamentales – matemáticas y lengua –, habilidades sociales y personales, y las **capacidades para aprender a aprender**.

El refuerzo educativo debe activarse siempre que exista un desfase curricular, con profesionales que trabajen **en el propio centro educativo y en horario lectivo**. Implementarlo fuera del centro o del horario escolar implica la percepción de una penalización por parte del alumnado y desincentiva su motivación.

En algunos casos se establecen **convenios entre el Ayuntamiento y entidades del tercer sector** para atender a niños, niñas y adolescentes de familias en situación de pobreza y/o exclusión. El objetivo de estos convenios es ofrecer actividades extraescolares y de ocio gratuitas, de modo que se fomenta la integración social y se previene el abandono escolar de estos niños, niñas y adolescentes a través de juegos.

Factores de éxito:

- La **atención personalizada y de calidad**, la **profesionalidad de los facilitadores** que trabajan con los niños y niñas, y la **continuidad** en la financiación de los programas.

Principales obstáculos:

- La **falta de recursos financieros para ejecutar actividades extraordinarias** donde se favorezca el desarrollo integral del niños, niñas y adolescentes y se potencie la motivación de los niños, niñas y adolescentes que asisten al recurso
- La **limitación de la infraestructura** donde se desarrollan las actividades y la dificultad, en algunos casos, para implicar a las familias en el trabajo cognitivo con los niños y niñas.
- La falta de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto y la calidad de los programas.

Ejemplo

- [Programa Caixa-Pro Infancia](#) (alianza entre el ayuntamiento, entidades locales, y la fundación) presente en 134 municipios tales como Zaragoza, Valladolid, Murcia, etc.

8 Actividades extraescolares

A través de la creación de espacios, en cada centro escolar, adecuados para la infancia con actividades lúdicas que fomenten la creatividad y la autonomía para aquellos alumnos que lo requieran antes y después de la jornada escolar donde se promueven los siguientes objetivos:

- Potenciar derechos, servicios y programas complementarios para favorecer una **educación pública de calidad**, que permita atender adecuadamente las demandas de su alumnado y familias en cada centro educativo. →



- Ofrecer soluciones eficaces al problema de incompatibilidad de horarios familiares y escolares, garantizando la **atención y el cuidado de los niños y niñas antes y después de la jornada lectiva en sus centros escolares**.

Estas actividades incluyen **talleres de teatro, manualidades, baile, informática, música, pintura, coro, escritura, patinaje, etc.**, y pueden contar también con un servicio adicional de desayuno o merienda en función del tiempo de estancia requerido.

En algunos casos se establecen convenios entre el Ayuntamiento y fundaciones del tercer sector para atender a niños, niñas y adolescentes de familias en situación de pobreza y/o exclusión. El objetivo de estos convenios es ofrecer actividades extraescolares y de ocio gratuitas, de modo que se fomenta la integración social y se previene el abandono escolar de estos niños, niñas y adolescentes a través de juegos.

Factores de éxito:

- Para la implementación efectiva de estas iniciativas es esencial la **colaboración de los docentes de los centros educativos y las asociaciones de madres y padres**.
- **Potenciar la curiosidad y motivación** de los niños y niñas.

Principales obstáculos:

- La **falta de indicadores** para evaluar el uso y la incidencia del programa.
- La falta de **financiación para garantizar la sostenibilidad** de las actividades a largo plazo y permitir replicarlas en un mayor número de ámbitos.

Ejemplo

- Proyecto Amanecer y Atardecer del Ayuntamiento de Fuenlabrada (Comunidad de Madrid).

9 Actividades de ocio inclusivas

Los campamentos de verano, las actividades deportivas, culturales y de ocio, así como las actividades extraescolares, deben incluir un número de plazas dirigidas a niños y niñas con discapacidad o necesidades especiales, con el fin de crear espacios de inclusión y participación y cubrir la falta de oferta de actividades destinada a este grupo de población en muchos municipios y provincias. El objetivo de estas actividades consiste en la incorporación, **participación y visibilización comunitaria de los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional**.

Factores de éxito:

- La **participación de las asociaciones locales** que trabajan con las familias y el colectivo y la **sensibilización e implicación** administrativa y comunitaria.
- Incluir una **estrategia de sensibilización dirigida a los niños y niñas** que no presentan ningún tipo de discapacidad para evitar posibles prejuicios.

Principales obstáculos:

- **Falta de personal técnico** para poder realizar los contratos administrativos necesarios para poder estabilizar la actividad, como también de **profesionales capacitados para diseñar y gestionar las actividades** de modo que los niños y niñas con discapacidad se integren adecuadamente.

Ejemplo

- Programa *Aplec de Temps Lliure* de Vila-Real (Castellón) con actividades de ocio y tiempo libre para la población infantil del municipio (niños, niñas, y adolescentes en situación vulnerable y/o con diversidad funcional)

10 Centros de cuidado de la primera infancia y apoyo a la parentalidad positiva

Estos centros garantizan la **socialización y el desarrollo educativo de niños, niñas y adolescentes 0-3 años, incluyendo comedor**, al mismo tiempo que facilitan la **conciliación laboral** de madres y padres. Las escuelas infantiles pueden contar con sistemas de **tarificación social para el pago de la matrícula** e, incluso, con **plazas reservadas para las familias con dificultades socioeconómicas** y/o en riesgo de exclusión. Las escuelas infantiles se pueden utilizar también para establecer una **red comunitaria de apoyo sobre parentalidad positiva**, así como la detección y orientación del mayor número posible de casos de niños con dificultades económicas y emocionales.

Factores de éxito:

- La **formación especializada** y profesionalidad de los trabajadores de las escuelas
- La garantía de **continuidad** del proyecto.
- **Sistema de tarificación social** para el pago de la matrícula.
- La **coordinación** entre las escuelas infantiles y los servicios sociales.
- El **conocimiento del recurso y los participantes** en las poblaciones pequeñas.

Principales obstáculos:

- **Los criterios de acceso penalizan a muchas familias vulnerables y padres/ madres que se encuentran en situación de búsqueda de empleo**; por ejemplo, los horarios fijos (escolares en vez de laborales) pueden suponer una barrera que se debe superar mediante su flexibilización y adaptación de modo que todas las familias puedan conciliar el trabajo con el cuidado de los hijos/as.
- La **escasez de plazas en los centros para cubrir la demanda** del servicio por parte de las familias, el cual requiere de una mayor inversión para aumentar el número de escuelas infantiles, sobre todo en entornos rurales.
- La **falta de indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto** y la calidad del servicio.

Ejemplo

- Escuelas Infantiles municipales de Gadiana (Badajoz), Ribadesella (Asturias), y Granada, entre otras.

11 Talleres de crianza para madres y padres

Espacios de soporte mutuo entre las familias con asesoramiento y acompañamiento profesionales. El objetivo de estos talleres es asegurar una crianza de calidad y los cuidados oportunos para un crecimiento saludable de los niños/as en los ámbitos físico, psicológico/emocional y social. Pueden consistir en:

- Sesiones informativas y formativas de los padres con especialistas de diversas materias (psicólogas, fisioterapeutas, enfermeras, etc.).
- Sesiones educativas para madres con niños de 0 a 3 años para favorecer el apego materno infantil en aquellas situaciones en las que no se produce de forma natural o existe rechazo

Factores de éxito:

- La calidad de los servicios y percepción de utilidad para los progenitores.
- El espacio agradable, de respeto y aprendizaje mutuo.
- El trato próximo y con disponibilidad/acogida por parte de los profesionales.
- El seguimiento del programa.

Principales obstáculos:

- Al no tratarse de un servicio obligatorio por parte de la administración local, la falta de recursos financieros para desarrollar e implementar el programa adecuadamente puede ser un obstáculo para algunos ayuntamientos.

Ejemplos

- Taller de pequeña infancia realizado en Vilanova i la Geltrú (Barcelona) durante el curso escolar.
- Taller de apego afectivo del Ayuntamiento de Gandía (Valencia), de 9 meses de duración.

12 Transporte gratuito para actividades culturales o deportivas y para niños, niñas y adolescentes de barrios sin acceso al transporte público

Los centros escolares pueden solicitar autobuses al ayuntamiento para el **desplazamiento de su alumnado cuando realizan actividades culturales y deportivas** fuera de las propias aulas de manera gratuita, garantizando el acceso a las actividades a todo el alumnado. El objetivo de esta medida es crear una red de protección social local para las familias y sus hijos/as que permitan la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, indistintamente del nivel de renta familiar. →

- También se puede ofrecer un servicio de transporte gratuito al centro educativo para niños y niñas procedentes de barrios sin acceso al transporte público.

Factores de éxito:

- La **colaboración** entre los centros educativos y el personal técnico del ayuntamiento para gestionar horarios.

Principales obstáculos:

- El cese temporal de las actividades fuera de los centros educativos debido a la COVID-19.

Ejemplo

- Programa Fuenbuses-Fuentrenes de Fuenlabrada (Comunidad de Madrid).

13 Comedores escolares de gestión y enfoque local

El objetivo de los comedores escolares públicos de gestión local es garantizar una alimentación **sana, saludable y de proximidad que favorece el producto local** para todos los niños y niñas escolarizados. Estos comedores suponen a medio plazo un cambio integral en la forma de gestionar todos los aspectos relacionados con la alimentación, siguiendo unos criterios de **salud, sostenibilidad y también de soberanía alimentaria**.

Los cambios que se proponen también cumplen con el objetivo de lucha contra la emergencia climática pues con la alimentación de proximidad se evitan recorridos largos de transporte, reduciendo emisiones. Además, la información nutricional de los menús debería hacerse pública y transparente, para poder ser consultada por las familias de los alumnos en la web del patronato.

Factores de éxito:

- La colaboración entre las diversas entidades participantes (familias, asociación de padres y madres, equipo directo del centro educativo, equipo de monitores del comedor, etc.).
- Implicación de las familias a través del AMPA en la gestión de los comedores.

Principales obstáculos:

- El compromiso de tiempo y esfuerzo, de forma gratuita en muchos casos, por parte del AMPA que requiere la gestión del comedor.
- Falta de presupuesto para garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- Dificultad para la habilitación de las instalaciones de los centros escolares a las necesidades del comedor.

Ejemplo

- Programa Escudella del Ayuntamiento de Palma de Mallorca.

14 Ayudas económicas para cubrir gastos de comedor escolar

Esta iniciativa da cobertura a la necesidad básica de alimentación a través de los servicios de comedor escolar a niños/as que se quedan sin prestación por diferentes situaciones (situación irregular, problemas administrativos, etc.). Estas ayudas tienen como objetivo contribuir a disminuir la presión económica de las familias para afrontar los gastos de comedor escolar.

Factores de éxito:

- La **coordinación** entre educadores sociales, servicios sociales, AMPA y centros educativos.
- La **difusión y promoción de las ayudas** entre los padres y madres de los centros educativos y a través de los servicios sociales locales es esencial para llegar a las familias más necesitadas.

Principales obstáculos:

- La situación administrativa de algunas familias beneficiarias, quienes tienen dificultades para **acreditar la modificación de sus circunstancias socioeconómicas**.
- El acceso a los comedores escolares es **menor del ideal** en muchos centros educativos dada la **falta de plazas a causa de las limitaciones de financiación e infraestructura**.

Ejemplo

- Plan de Solidaridad y Garantías Alimentarias (SYGA) del Ayuntamiento de Chiclana (Cádiz). Este es un programa de la Junta de Andalucía, implementado a través de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, la Consejería de Educación y Deporte y los Ayuntamientos de la Comunidad Autónoma.

15 Aulas tecnológicas

Espacio de aprendizaje y de ocio dotado de medios tecnológicos e informáticos al que acuden un número de niños, niñas y adolescentes de lunes a viernes en horario de tarde. El objetivo de estas aulas es prevenir la desigualdad derivada de la carencia de medios económicos para el acceso a las nuevas tecnologías.

Factores de éxito:

- El **seguimiento de las necesidades** de cada niños, niñas y adolescentes y su familia, la **coordinación** con el centro escolar, y la **disposición del espacio** en los centros escolares.

Principales obstáculos:

- La **falta de indicadores** para evaluar el uso y la incidencia del programa.

Ejemplo

- Programa Ciberaulas del Ayuntamiento de A Coruña (Galicia)

16 Programas de acceso a dispositivos digitales

Proporcionar a los niños y niñas que pertenecen a familias en situación de dificultad social los medios necesarios para que puedan **acceder a contenidos digitales propios de su proceso de aprendizaje**. Para ello se les puede ofrecer, en modalidad de préstamo o concesión un dispositivo digital (Tablet o portátil), así como la conexión a internet necesaria.

Es recomendable la coordinación con los Centros Municipales de Servicios Sociales para conocer los beneficiarios del material. Mientras que los servicios sociales son los que valoran las necesidades de déficit, las entidades sociales con las que se firma el convenio gestionan la entrega de equipamiento. Con ello se optimizan los equipos y se dan respuesta a las necesidades de cada alumno.

Factores de éxito:

- Para la **entrega y mantenimiento del material** facilitado es importante la **coordinación** con los centros escolares.
- **Informar, detectar y orientar a las familias** con respecto al uso de los dispositivos.

Principales obstáculos:

- La **falta de indicadores** para evaluar el uso y la incidencia del programa.

Ejemplo

- Programa Reconexión Digital del Ayuntamiento de Granada

17 Programas de deporte para todos y todas

Programas dirigidos a los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad socioeconómica con el objetivo de **fomentar la inclusión social y la igualdad de oportunidades mediante la práctica deportiva**, implicando al conjunto de las entidades deportivas de la ciudad.

El proyecto de inclusión deportiva pretende **paliar las situaciones de desigualdad social democratizando el acceso a la práctica deportiva**. Este proyecto se lleva a cabo mediante convenios de **colaboración entre las entidades locales con diferentes entidades deportivas** de ámbitos diversos (voleibol, béisbol, baloncesto, rugby, gimnasia deportiva, fútbol, etc.). Todos los clubs tienen **reservadas entre 10-30 plazas de inclusión** propuestas por los servicios sociales municipales.

Factores de éxito:

- **La cooperación entre la unidad de Infancia y el departamento de deportes** del ayuntamiento. A través de esta iniciativa se consigue también **sensibilizar** a los clubes deportivos de la importancia de la inclusión infantil.
- Tarificación social en función de la renta familiar.

Principales obstáculos:

- **Límite de financiación** para ofertar más plazas.
- La dificultad para registrar formalmente a niños, niñas y adolescentes en situación irregular en actividades deportivas y/o competiciones federadas.

Ejemplo

- Programa de inclusión a través del deporte diseñado e implementado a través de la alianza del ayuntamiento y los clubes de Sant Boi de Llobregat (Barcelona).

18 Programas de ocio saludable y refuerzo para niños y niñas en situación vulnerable

Generar un **espacio de relación y diversión para la infancia vulnerable**, en el que se utiliza el principio metodológico de **aprender es divertido**. Los talleres se organizan fuera del horario escolar de los niños, niñas y adolescentes, en sus entornos más próximos (locales sociales y/o AAVV), todos los días de la semana en diferentes barrios del municipio. Se realizan **actividades lúdicas y de apoyo escolar**. Sin tener que memorizar se van adquiriendo habilidades en **competencias básicas de lengua y matemáticas, así como facilitar la mejora idiomática** de los niños, niñas y adolescentes extranjeros.

Factores de éxito:

- **Continuidad** del proyecto y contar con **profesionales cualificados** y adaptados a las necesidades de las actividades y los participantes.
- **Enfoque comunitario de la actividad, colaboración de colegios, servicios sociales, familias y ayuntamiento.**
- El transporte y acompañamiento de los niños, niñas y adolescentes especialmente en las zonas rurales.

Principales obstáculos:

- **Falta de financiación local** para poder replicar esta acción en más zonas.
- Limitaciones legislativas de la administración para ampliar contratos.

Ejemplo

- “Programa de dinamización social y educativa Andolina y Olinda” que incluye actividades y sesiones de refuerzo durante todo el año organizadas por el Ayuntamiento de Llanes (Asturias).

19 Escuela de familias

La educación de los niños y niñas no empieza y acaba en los centros educativos, sino que continua en sus hogares. Los talleres para padres, madres y/o tutores ofrecen un **espacio de atención, información y orientación que favorece la implicación y participación en el proyecto educativo de sus hijos**. El objetivo de estas escuelas de familia es la promoción y la adquisición de competencias y capacidades de las familias para un buen desarrollo de sus funciones educativas y de socialización: dotar a los progenitores de las habilidades y destrezas necesarias para ejercer la parentalidad positiva, prevenir las situaciones de desarraigo y riesgo o revertirlas, y facilitar la preservación familiar.

Para favorecer la parentalidad positiva los talleres se estructuran alrededor de actividades con progenitores e hijos por separado, interactuando al final de la sesión en actividades grupales, donde se trabajan todos los ámbitos familiares (emociones, ocio, salud, nutrición, etc.).

Factores de éxito:

- La **formación específica** de los facilitadores del taller, así como la continuidad de los programas independientemente de la transición política municipal son factores clave para el éxito de estos talleres.
- La participación e implicación de las familias para garantizar un ambiente de confianza e intercambio.
- El desarrollo y promoción de las **redes de crianza y educación** dentro de estas escuelas, generando grupos especializados en diferentes temáticas (salud, educación emocional, nutrición, etc.) liderados por un profesional del sector.

Principales obstáculos:

- La falta de financiación específica para estos programas.
- Falta de personal cualificado para impartir los talleres y la sobrecarga de los profesionales de los Servicios Sociales.
- La dificultad en el sistema de difusión para llegar a un mayor número de familias.

Ejemplo

- Talleres para la familia organizados por el Ayuntamiento de Vigo (Pontevedra)

Aportaciones de los niños, niñas y adolescentes en materia de educación:

- Tener un fondo social con recursos económicos y profesionales trabajando para destinarlo al ámbito de la educación, especialmente para trabajar con niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
- Los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza tienen más dificultades para ir al colegio por la falta de recursos económicos. Son los que pueden tener peor salud y falta de ropa; se deben trabajar desde todos los ámbitos para mejorar su situación, ya que repercute también en la educación.
- Los materiales escolares son muy caros. Hay que abaratar los precios y establecer más ayudas.
- Hay niños y niñas que no han podido conectarse a internet para seguir sus estudios durante la pandemia. Se debe invertir más dinero y proporcionar los recursos suficientes para que todos y todas puedan tener acceso a internet, sobre todo para la infancia que más lo necesita.
- Hay que establecer ayudas para el desplazamiento a los colegios, sobre todos de niños y niñas que viven en barrios que están más lejos y que les cuesta desplazarse hasta los colegios.
- Invertir más en refuerzo educativo.
- Combatir la segregación escolar.
- La educación debería ser más individualizada; si se estuviera más atento a la situación económica o familiar de los niños se podría actuar más rápido.
- Cada persona tiene necesidades diferentes y las ayudas deberían estar enfocadas a cada necesidad; por ejemplo, niños que necesitan ordenador, que ahora es indispensable.
- Los niños y niñas con sordera tienen dificultades para seguir las clases online, si no se adaptan, como, por ejemplo, con subtítulos o con productos de apoyo como la frecuencia modulada (sistema que permite escuchar mucho mejor y que el sonido llegue directamente al audífono o implante). Además, las familias de los chicos y chicas con sordera, tienen que soportar un gasto económico para mantener sus audífonos e implantes, por ejemplo, por averías, baterías.
- En los centros educativos también se debería detectar mejor a los niños y niñas que necesitan dispositivos o útiles escolares y agilizar que se lo den.
- Agilizar la dotación de becas.
- Aprovechar, los espacios de refuerzo educativo, para fomentar el ocio saludable.

Colaboran:



Financia:

